

*Para impresión*



## ADVERTENCIA

Este documento está dirigido exclusivamente a estudiantes de la salud y no tiene validez para prescribir, recomendar, ni administrar ningún tipo de fármaco, para hacer algún diagnóstico o recomendación, ni para tomar decisiones en base al mismo. Consiste, simplemente, en un resumen a modo de apuntes y pretende servir de ayuda para el estudio de los estudiantes de la salud. Esto no es un documento oficial ni es un libro. No está permitido obtener provecho económico de este documento, pero sí está permitido compartirlo y modificarlo, siempre y cuando se atribuya de manera correcta a @mircoach\_ en Instagram y <https://mircoach.com>

Usted es libre de:

- **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
- **Adaptar** — remezclar, transformar y crear a partir del material

Bajo las siguientes condiciones:

- **Reconocimiento** — Debe reconocer adecuadamente la autoría, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que tiene el apoyo del licenciador o lo recibe por el uso que hace.
- **No Comercial** — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.
- **Compartir Igual** — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, deberá difundir sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.
- **No hay restricciones adicionales** — No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.

## EXPRESAMENTE PROHIBIDO:

- Obtener cualquier tipo de provecho económico de este documento sin el permiso explícito por escrito del autor.
- Asimismo, compartir este documento en webs de pago, que requieran suscripción, y/o que sean gratuitas, pero puedan usar el documento para desbloquear funciones u obtener cualquier tipo de beneficio de este, equiparable al beneficio económico.

## Agradecimientos

Al **equipo de tutores** de MIRCoach y al equipo de **soporte técnico** por su labor.  
Al **equipo de psicología**, que sin su heroica labor nada de esto sería posible.  
Y por último a todos **nuestros alumnos**, que son los culpables de que podamos estar ayudando cada día a más opositores.

# TÉCNICAS DE EXAMEN.

1. **¿Cuándo arriesgar?** En el MIR SIEMPRE. En la facultad depende de cada cuantos nos reste, habría que hacer cálculos.
2. **Afirmaciones laxas.** No menosprecies el poder del “puede”, cuanto más laxa sea una afirmación “se ha descrito”, “en ocasiones”, etc, más probable es que sea cierta.
3. **Afirmaciones restrictivas.** No confíes en opciones que sean muy categóricas “siempre”, “nunca”, en todos los casos. Busca otra opción frente a respuestas como “debe”, “es obligado”, “necesariamente”. Desconfía de lo “patognomónico”
4. **Afirmaciones idénticas.** Cuando 2 afirmaciones dicen lo mismo, puedes descartarlas, ya que NO puede haber 2 respuestas válidas en una misma pregunta.
5. **Afirmaciones parecidas, pero distintas.** “El parecido sospechoso”, cuando 2 opciones se asemejen mucho y cambien en una sola palabra o similar, una de las dos es la correcta.
6. **Opciones contradictorias.** Cuando 2 opciones se contradicen entre sí (dicen lo contrario), una de las dos es verdadera y la otra es falsa. Lo realmente interesante de esta técnica, es que las otras opciones tampoco pueden ser la respuesta (tiene que ser una de esas dos), por lo que su contenido te podría ayudar a decidir entre las dos contradictorias. Enhorabuena, tienes el 50% de acertar y encima hay otras opciones que te guían.
7. **La oveja negra.** Si 3 opciones tienen una característica común, la restante puede que sea la opción correcta. (Ejemplos: las 3 son características simpaticomiméticas y la otra no; las 3 son fármacos que actúan sobre un órgano y el otro sobre uno distinto; las 3 son síntomas de afectación de un órgano y otro no).
8. **La opción que “te suena”.** Cuando una pregunta te supera completamente, si hay una opción que te suena (aunque no sepas si lo que dice es cierto o era justo al revés), marca esa, al fin y al cabo, estás respondiendo al 50% (puede que sea cierta o puede que sea al revés).
9. **Debilidades en la redacción.** Cuando una pregunta te supere, no te rindas, busca debilidades en su redacción.

- 10. El dato que está.** Los datos no están en las preguntas porque sí, siempre tienen un motivo. ¿Puede ser un distractor? Puede serlo, pero es preferible fallar basándote en los datos que están escritos que en los que no están. Nunca inventes algún dato que te falte para contestar, si no está escrito.
- 11. La opción copiada.** Cuando veas una opción de respuesta muy elaborada (larga, incluso con paréntesis, porcentajes exactos, etc), probablemente sea cierta, ya que puede estar copiada de un libro de texto o publicación científica.
- 12. Detalle puntual.** Cuando todas las opciones parecen ciertas, vuelve a leerlas, seguramente hayas omitido algún detalle puntual que la convierte en falsa.
- 13. La opción completa.** Cuando 2 opciones parezcan correctas, decántate por la más completa.
- 14. El dato típico.** A medida que estudies, presta atención a los datos típicos de cada enfermedad, te pueden dar la clave para resolver alguna pregunta.
- 15. El descarte.** No tienes que saber a la perfección la respuesta a la pregunta, simplemente ir descartando opciones y así ir aumentando tus posibilidades de que la que marques sea la correcta.
- 16. La opción “ninja”.** En las preguntas tipo caso clínico, muchas veces intentan confundirte con una opción que, en realidad, hace referencia a otra enfermedad similar. Búscala y márcala.
- 17. La opción “central”.** Tendemos a esconder la opción correcta entre el resto de opciones. Esto tiene 2 connotaciones:
  - Si las opciones de la pregunta se pueden “ordenar” (Ejemplo: una clasificación en grados: I, II, III, IV... o la severidad de una enfermedad: leve, moderada, grave, muy grave...), es más probable que la opción correcta sea una de las del medio.
  - Si no tienes absolutamente ninguna idea de cuál es la opción correcta, y el resto de técnicas no te aportan nada, es más probable acertar si marcas la opción central (en caso de 4 o 5 respuestas, la 3). En el MIR2020, por ejemplo, la opción 3 fue la que más veces fue correcta, con diferencia.
- 18. El caso clínico que te da la respuesta a la pregunta.** Cuando te presentan un caso clínico y luego te preguntan acerca de la enfermedad del paciente, tienes que tener en cuenta que todo aquello que aparezca en el caso clínico es lo típico de esa enfermedad. ¿Qué significa esto? Que si, por ejemplo, en una opción afirma que la enfermedad es típica de mujeres, y el paciente del caso clínico es un varón, debes desconfiar de esa afirmación. Esto se basa en el principio de que si te ponen una enfermedad en formato caso clínico para que adivines cuál es, y luego respondas preguntas respecto a ella, ese caso clínico debe ser lo suficientemente típico como

para que lo identifiques y no puedas confundirte con otra enfermedad, por lo que todas sus características deben de ser las “ideales”.

- 19. Nunca contestes una pregunta sin leer todo el enunciado**, un solo dato podría cambiar todo.
- 20.** Cuando detectes una opción correcta, no te precipites en contestar, puede que haya otra opción aún más correcta. **Lee todas las opciones.**
- 21. Que no te intimiden.** Muchas veces una pregunta acerca de un concepto muy sencillo te intenta intimidar con datos rebuscados. Simplifica en tu mente las opciones, redúcelas al mínimo y verás que lo que te quieren preguntar es mucho más sencillo de lo que parecía en un principio.
- 22. El orden de lectura de las preguntas largas.** Cuando una pregunta es muy larga, es más rentable empezar leyendo la última frase y las opciones de respuesta, para luego ir dirigido al enunciado a buscar datos clave que te ayuden a decantarte por la correcta.
- 23. La reivindicación.** Muchas veces las preguntas MIR son utilizadas para reivindicar algún tema. Si entiendes la “psicología” de la persona que te está poniendo la pregunta, podrás acertar por dónde va la reivindicación y qué quiere que marques (sus preocupaciones, sus motivaciones, inquietudes...).
- 24. Orden de prioridades:** Primero teoría, segundo técnica. ¡No lo olvides!

